

Le plastique, pas si chic ?

Guide de l'exposition pour les enseignant.e.s

Exposition interactive à la bibliothèque MEMO – biblio&Ludo+
Durée de la visite : environ 45 minutes.



Quel festin ! – 5H de Rachel Dällenbach

Quelle quantité de plastique avalons-nous ?

Le plastique se décompose en une multitude de particules qui s'infiltrent partout. Nous en consommons au travers de ce que nous buvons, mangeons, respirons.

Activité dès la 5H :

→ Estimer sa consommation de plastique puis contrôler et utiliser la balance à disposition pour observer la quantité que cela donne.

Solution :

En moyenne, nous ingurgitons :

5 grammes de plastique par semaine

20 grammes de plastique par mois

240 grammes de plastique par année

Source: « Un monde sans plastique », Valérie Desplas

Les 5 R – 5H de Rachel

Afin de diminuer la pollution due aux plastiques, nous avons la possibilité, chacun et chacune, dans notre quotidien de faire usage de la règle des 5 R (Refuser, Recycler, Réduire, Réutiliser, Réparer).

Activité pour tous les âges :

→ Prendre connaissance de la règle des 5 R. Visionner les 7 petites scènes et essayer de trouver de quel R il s'agit. La réponse apparaît au bout de 10 secondes.

Plastique, que fais-tu ? – l'impact sur les animaux – 5H de Rachel Dällenbach

Activité pour tous les âges :

→ En regardant les images des animaux, côté bleu, essayer d'imaginer quel impact le plastique peut avoir sur eux. Retourner le panneau et vérifier.

Plastique, où es-tu ? – 5H de Rachel Dällenbach

Le plastique entre dans la composition d'énormément d'objets de notre quotidien. En les utilisant nous rejetons dans l'environnement des particules de plastique

Activité pour tous les âges :

→ Essayez d'évaluer si un objet contient du plastique ou non en plaçant un jeton vert si vous estimez que l'objet ne contient pas de plastique et un jeton rouge s'il en contient. Vérifiez ensuite à l'aide de la photo.

Le recyclage du plastique – 6HA de Chloé Gebrekristos

Il existe 7 sortes de plastique différents.

→ **Activité pour les plus grands*** : trier les déchets plastique en fonction de la description, puis contrôler sous la boîte à l'aide des photos. Découvrir des informations sur le recyclage.

→ **Activité pour les plus petits** : observer les photos et remettre les déchets plastiques dans les bonnes boîtes. Lire les informations complémentaires.

Tu l'emballages comment ta récré ? – 2HC de Vanessa Tutic et Donatella Buemi

L'impact du plastique en termes de pollution est parfois choquant ! Grâce aux recherches documentaires effectuées en classe, les élèves de 2H ont pu mieux comprendre cette problématique. Ils et elles vous présentent leurs découvertes et une solution pour diminuer sa consommation de plastique.

→ Activités pour tous les âges :

- Observer des images choquantes de la pollution du plastique
- Prendre connaissance de nos découvertes autour du plastique
- Prendre un flyer pour créer son « bee wrap » à la maison

* pour les plus grands = dès que les élèves savent lire seuls

Du pétrole au plastique – 6HA de Chloé Gebrekristos

Pour produire un objet en plastique, il faut du pétrole et tout un processus.

→ **Activité pour les plus grands** : lire les descriptions sur les étiquettes velcros et les coller sur la bonne partie de la maquette. Contrôler à l'aide de la feuille de solution.

→ **Activité pour les plus petits** : observer la maquette et écouter les explications d'un adulte.

Enjeu : le pétrole est produit par la terre durant des millions d'années, mais nous n'utilisons souvent le plastique qu'une ou deux fois avant de le jeter. De plus, le processus de transformation nécessite de nombreuses étapes et les usines produisent beaucoup de gaz à effet de serre, ce qui réchauffe la planète. Nous devons absolument freiner notre consommation de plastique !

Le 7^e continent – 8HB de David Tartart

→ **Activité pour tous les âges** : soulever le volet de la carte interactive.

→ **Activité pour les plus grands** : appréhender la taille du vortex par rapport à celle d'un continent.

Enjeu : prendre conscience de la quantité de plastique qui a déjà été rejetée dans la nature et qui se retrouve dans les océans.

Les trajets du plastique – 8HB de David Tartart

→ **Activité pour les plus petits** : Suivre les trajets du plastique sur le long des cours d'eau et des canalisations.

→ **Activité pour les plus grands** : lire les informations complémentaires sur la carte. Trouver les informations concernant la taille des différents plastiques et leur poids total.

Enjeu : prendre conscience qu'un déchet en plastique abandonné très loin de l'océan a de fortes chances de finir sa course dans un vortex au milieu de l'océan.

La taille du vortex au regard de celle de l'Europe – 8HB de David Tartart

→ **Activité pour les plus petits** : Retrouver, parmi les déchets présentés, des objets que l'on a déjà utilisés au moins une fois chez soi.

→ **Activité pour les plus grands** : appréhender la taille du vortex par rapport à celle de la Suisse, et à celle de l'Europe.

Enjeu : prendre conscience de la quantité de plastique qui a déjà été rejetée dans la nature et qui se retrouve dans les océans.

Combien de temps met le plastique à se décomposer ? – 5H de Livia Biondi

→ **Activité pour les plus grands** : sacs en plastique, bouteilles, mégots de cigarettes, filets de pêche... découvrir les caractéristiques et l'origine de ces objets qui contiennent du plastique.

→ **Activité pour tous les âges** : observer la ligne du temps et placer les étiquettes des objets (mégots, bouteille en plastique, etc.) au bon endroit selon leur temps de décomposition).

Enjeu : le temps de décomposition dépend de plusieurs facteurs, mais personne ne sait combien de temps peut prendre ce processus, car personne n'a jamais vécu assez longtemps pour assister à la décomposition intégrale d'un objet en plastique.